



Compromiso adicional de la fase 2 de la Coalición Orientadora del Sureste
Informe de Shanice Clarke, Directora de Participación Comunitaria
Coalición Orientadora del Sureste

Comentarios iniciales: De julio a agosto de 2021

Las conversaciones ejecutivas personalizadas con 335 padres/tutores que tienen hijos en edad de asistir a la escuela secundaria y que residen en la parte sureste del Distrito de Escuelas Públicas de Portland nos ayudaron a obtener una visión inicial.

RAZA/ORIGEN ÉTNICO	ENTREVISTAS COMPLETAS
Asiático	39
Afroamericano	40
Latino	91
Diverso/Asiático/Blanco	24
Multirracial	28
Nativo	3
Isleño del Pacífico	1
Blanco	109



RESPUESTA	ASIÁTICO	AFROAMERICANO	LATINO	DIVERSO/ ASIÁTICO/BLANCO	MULTI RRACIAL	NATIVO	ISLEÑO DEL PACÍFICO	BLANCO	TOTAL
Calidad de la escuela y de sus maestros	35.9 %	50.0 %	53.8 %	50.0 %	39.3 %	33.3 %	0.0 %	54.1 %	49.6 %
Programas/clubes /oportunidades de enfoque	25.6 %	22.5 %	17.6 %	29.2 %	17.9 %	33.3 %	0.0 %	22.9 %	21.8 %
Diversidad racial y económica del alumnado	7.7 %	20.0 %	6.6 %	12.5 %	14.3 %	0.0 %	0.0 %	16.5 %	12.5 %
Seguridad	15.4 %	7.5 %	14.3 %	4.2 %	21.4 %	0.0 %	100 %	8.3 %	11.6 %
Calidad de su educación/plan de estudios	15.4 %	10.0 %	11.0 %	0.0 %	14.3 %	0.0 %	0.0 %	10.1 %	10.4 %
Proximidad a nuestra casa/posibilidad de ir a pie	10.3 %	7.5 %	8.8 %	8.3 %	10.7 %	0.0 %	0.0 %	10.1 %	9.3 %
No sabe/No responde	10.3 %	10.0 %	7.7 %	0.0 %	3.6 %	66.7 %	0.0 %	5.5 %	7.2 %
La misma escuela a la que han asistido. No quiero que cambien	10.3 %	7.5 %	8.8 %	4.2 %	3.6 %	0.0 %	0.0 %	5.5 %	6.9 %
Que vayan a la misma escuela que sus amigos del vecindario	12.8 %	5.0 %	3.3 %	8.3 %	0.0 %	0.0 %	0.0 %	7.3 %	6.0 %

Informe inicial completo: <https://drive.google.com/file/d/1qVT9idXnOChYH4tIMzQCaHI94dn9hB1z/view>



Ideas y comentarios: De septiembre a octubre de 2021

Para promover un compromiso auténtico, un modelo de afinidad basado en la raza permitió escuchar las ideas y experiencias abiertas de los estudiantes y las familias del sureste impactadas por el proceso de la Fase 2 durante todo septiembre de 2021.

Reconociendo el impacto de los resultados potenciales, incentivamos a las familias de Lane, Creative Science, Harrison Park, Woodstock y otros lugares a participar antes de la toma de decisiones en el proceso.

- Escuela Secundaria Lane
 - Familias afroamericanas
 - Familias asiáticas
 - Familias latinas
 - Personal de color
- Sesiones generales
 - Familias de color a una milla de Lane o Harrison Park
 - Idioma español
 - Idioma chino
- Harrison Park
 - Familias afroamericanas
 - Familias chinas
 - Latinos
 - Familias rusas
 - Familias somalíes
 - Personal de color
- Creative Science School
 - Familias de color

Esperanzas y expectativas

- Desarrollar soluciones reflexivas a largo plazo en lugar de enfoques de ayuda rápida tipo parche.
- El objetivo de aumentar la diversidad demográfica en las escuelas afectadas (incluso en el nivel primario) debe ser oficialmente parte de la responsabilidad de la SEGC.
- Identificar estrategias para reclutar y retener activamente a los maestros, administradores y personal BIPOC en las escuelas de PPS.
- Igualar la distribución de los programas, incluida la disponibilidad de opciones electivas apropiadas para la edad de los estudiantes de grado medio en
- las instalaciones de K-8 y la expansión de los programas de dos idiomas en las escuelas.
- Promover escuelas culturalmente centradas que proporcionen un sentido de bienvenida y pertenencia a todos los estudiantes y familias, incluyendo las comunidades inmigrantes.
- Invertir en prácticas eficaces de enseñanza y aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos, para que todos los estudiantes puedan hacer una transición exitosa hacia la preparatoria.
- Apoyar las necesidades físicas, sociales y emocionales de todos los estudiantes al proporcionarles recursos distribuidos equitativamente en las escuelas para satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes y garantizar que todos los estudiantes lleguen preparados para aprender.



Dudas y temores

- Los estudiantes y las familias BIPOC se sentirán desvalorizados o excluidos.
- Se impondrán cargas adicionales a las familias que ya están marginadas.
- Las opiniones más fuertes amenazarán con desbaratar el trabajo de la SEGC.

Temas esenciales de las sesiones de escucha y aprendizaje:

<https://www.pps.net/cms/lib/OR01913224/Centricity/Domain/265/21-1007%20SEGC%20Key%20L%20and%20L%20Themes.pdf>

Acción y responsabilidad: Diciembre de 2021

Se habilitaron espacios específicos y focalizados que continúan el modelo de afinidad basado en la raza para que se realicen aportes directos sobre los escenarios propuestos.

- Estudiantes afroamericanos, indígenas y de color
- Idioma español
- Idioma mandarín
- Estudiantes afroamericanos, indígenas y de color
- Sesión general del PAT
- Idioma ruso
- Idioma somalí
- Idioma vietnamita
- Idioma cantonés

Como resultado de este compromiso, la Coalición Orientadora del Sureste se dividió en grupos para revisar los datos sin procesar y determinar los temas comunes, la nueva información recibida y las personas que faltan en la reunión pública del 16 de diciembre de 2021.

Temas del grupo 1 (Clackamas)

- Se sigue escuchando el impacto de la interrupción de las comunidades escolares, especialmente ahora
- Kellogg se ha enfrentado a situaciones problemáticas y está preocupada por un nuevo cambio al DLI en español, la comunidad se siente defraudada y considera que el cambio es una falta de respeto
- Las personas comparten la resistencia al cambio de forma clara
- Las familias dudan de la posibilidad de trasladarse a una escuela de menor rendimiento
- Las narrativas dominantes son fuertes, y hay una vacilación para expresar opiniones impopulares



- Las comunidades pueden sufrir un desajuste en el movimiento del programa, lo que afecta significativamente a los niños de color y a los niños de bajo nivel socioeconómico

Temas del grupo 2 (Columbia)

- La consolidación de las escuelas secundarias es bienvenida pero limita el acceso a los programas debido a su ubicación
- No se comprende la accesibilidad del transporte y cómo se verán afectados por los patrones de asignación de estudiantes
- Creative Science School necesita claridad de PPS en el futuro
- La sensación en la sala era que la mayoría de las escuelas con recursos están siendo protegidas ante la interrupción, y hay una preocupación sobre "quién no se ve afectado" por el proceso
- Harrison Park parecía más comprometido en la Fase 1, pero las familias del vecindario se sienten escuchadas por su defensa de permanecer juntos
- Las opiniones de Lent y Harrison Park necesitan más

representación Temas del grupo 3 (Willamette)

- ¿Qué se entiende por "equidad"?
- Presencia de frustración y desconfianza con el proceso, con la jornada de puertas abiertas que parece contenciosa
- Necesidad de escuchar a las familias de Lent y Harrison Park
- La comunidad de Arleta quiere permanecer unida
- La comunidad quiere entender por qué no se escucha a las escuelas del sureste
- Las opiniones en el DLI en chino de Woodstock prefieren la ubicación conjunta del programa
- Es difícil juzgar sin que la comunidad conozca las implicaciones de la preparatoria
- Entusiasmo por el hecho de que Bridger pueda tener varios grupos de vecinos

Compromiso adicional de la fase 2: De fines de enero de 2022 a la actualidad

El compromiso obtuvo comentarios de aproximadamente 60 miembros de la comunidad con respecto a las propuestas preliminares para equilibrar la inscripción en las escuelas del sureste de Portland, y se llevó a cabo a través de grupos de enfoque, llamadas telefónicas y mensajes de texto. El banco de teléfonos continúa con las familias a principios de febrero.

Idiomas

Se ofrecieron oportunidades de participación en vietnamita y mandarín.

Escuelas

Más participantes indicaron que estaban asociados con Harrison Park (22 participantes) que con cualquier otra escuela, seguido por Lent School (38), con (9) completando cada pregunta con respecto a las propuestas. El compromiso para las familias específicas de Bridger está en curso.



Resumen del compromiso adicional

Para incorporar una mayor representación de las opiniones, especialmente de aquellos que se ven desproporcionadamente afectados por los cambios propuestos, se llevó a cabo un compromiso comunitario adicional con las comunidades escolares seleccionadas. Se centró en los aportes de las familias del programa del vecindario, incluyendo a las que están en escuelas con un modelo de ubicación conjunta.

Pregunta 1: ¿Cómo se define el éxito? ¿Cuáles son los obstáculos para el éxito? ¿Cómo influye la escuela en ello?

Lent, Harrison Park

- Los administradores experimentados que establecen los resultados de aprendizaje fijados por la escuela ayudan al comportamiento de mi hijo
- El idioma es un obstáculo para el éxito en la escuela. Los padres siguen necesitando mucho apoyo de la escuela
- Los amigos y los maestros tienen una gran influencia en los niños. La familia y los niños necesitan la atención del personal.
- El acceso a las actividades extraescolares, como el club de ajedrez y las actividades sociales, contribuyen al éxito
- Preocupación por los diversos niños que asisten a Kellogg sin el apoyo

que necesitan Bridger, Marysville

- Plan de estudios de ciencias, lectura y artes
- Un fuerte sistema de apoyo y estímulo social a los estudiantes
- Fuerte apoyo para que Bridger se convierta en una CSS
- Los maestros y el director de Marysville se preocupan para que cada estudiante sea reconocido

Comentarios sobre los impactos del DLI en los escenarios

- El modelo de escuela completa está bien si se mantiene la diversidad de estudiantes en los modelos de ubicación conjunta
- "Sería increíble" (tener un DLI para toda la escuela en Lent)
- Fuerte apoyo al DLI de toda la escuela en Lent
- Cierta desacuerdo con el modelo de escuela completa por parte de las familias del vecindario de Lent
- Una gran cantidad de padres expresan su preferencia para que los programas DLI permanezcan en Harrison Park
- Las familias del vecindario se sienten escuchadas en Harrison Park, y expresan su valor en las múltiples opciones
- Las previsiones de inscripción no están capturando la nueva construcción y las casas abiertas que esperan ser compradas o alquiladas en el vecindario; parece que la proyección podría ser demasiado conservadora, especialmente una vez que las instalaciones de HP hayan sido renovadas.
- Preferencia por tener un programa DLI en Harrison Park para que la escuela no esté demasiado poblada y los administradores puedan construir más relaciones con los estudiantes
- Hay un gran apoyo al DLI en español en toda la escuela y resistencia de otras familias ante esta opción



Resumen de la encuesta comunitaria de la fase 2 de la Coalición Orientadora del Sureste

Informe de nuestro Departamento de Investigación, Evaluación y Responsabilidad

Este memorando resume 408 respuestas a la Encuesta Comunitaria de la Fase 2 de la Coalición Orientadora del Sureste. La encuesta obtuvo comentarios de 408 miembros de la comunidad en relación con las propuestas preliminares para equilibrar la inscripción en las escuelas del sureste de Portland.

Idiomas

Esta encuesta fue traducida en los cinco idiomas respaldados por el PPS (español, ruso, vietnamita, chino y somalí). Hubo 408 respuestas a la versión en inglés de la encuesta, dos respuestas a la versión china de la encuesta, una respuesta en somalí, y cero respuestas a las encuestas en español, ruso o vietnamita. Las tres personas que respondieron a las encuestas en idiomas que no eran el inglés no completaron la encuesta más allá del primer punto ni enviaron ningún comentario sobre las propuestas.

Identidad racial y étnica

Se pidió a los participantes en la encuesta que indicaran su identidad racial y étnica antes de enviar sus comentarios sobre las propuestas (Tabla 1).

Un número desproporcionado de miembros de la comunidad de raza blanca no hispana respondió a la encuesta de la fase 2: más del 83 % de los participantes respondieron que se identificaban como blancos, en comparación con menos del 56 % de los estudiantes del distrito (Tabla 1). Casi el 17 % de los estudiantes de PPS, pero menos del 5 % de los participantes en la encuesta, se identifican como hispanos latinos. Ningún participante se identificó como afroamericano o nativo de Hawái u otras islas del Pacífico.

Tabla 1. Raza/origen étnico del participante

Raza/origen étnico	Participantes en la encuesta		Estudiantes de PPS
	<i>n</i>	%	%
Asiático	17	4.2	6.0
Hispano – Latino	19	4.7	16.7
Nativo estadounidense o Nativo de Alaska	4	1.0	0.5
Multirracial	16	3.9	11.8
Blanco, no hispano – latino	340	83.3	55.8
Otros	12	2.9	NA
Total	408	100.0	100.0

Nota. Ningún participante se identificó como afroamericano o nativo de Hawái u otras islas del Pacífico.



Escuelas

Más participantes indicaron que estaban asociados con la Escuela Primaria Woodstock (82 respuestas) que con cualquier otra escuela, seguida por Creative Science School (78), Atkinson (52) y Arleta (47). Algunos participantes no estaban asociados con las escuelas afectadas por las propuestas, incluyendo un participante que indicó que educa a su estudiante en casa (Apéndice A).

Algunos participantes en la encuesta indicaron que estaban asociados con escuelas de Inmersión en Dos Idiomas (DLI):

- Programa de inmersión en mandarín de Woodstock: 18 participantes
- Programa de inmersión en español de Atkinson: ocho participantes
- Programa de inmersión en español de Bridger: cinco participantes
- Programa de inmersión en español de Lent: dos participantes

Reacciones a las propuestas

En la encuesta se preguntaba a los participantes: "¿A quién podrían beneficiar o perjudicar los cambios propuestos? Al responder, tenga en cuenta otras comunidades escolares y su propia escuela".

De las respuestas de los participantes a esta pregunta surgieron los siguientes temas.

- La combinación de programas DLI podría ayudar a crear una comunidad entre personas de diferentes culturas¹
- Creative Science School se beneficiaría de una nueva ubicación, pero algunos participantes consideraron que la carga para los estudiantes de otras escuelas era demasiado grande
- Preocupaciones generales sobre cómo cualquier cambio afecta a los grupos históricamente desatendidos (estudiantes de color, estudiantes de educación especial, estudiantes de inglés, estudiantes con inseguridad alimentaria)²
- Preocupaciones generales sobre cómo cualquier cambio durante la pandemia incrementa el estrés de los estudiantes, los profesores y las familias³
- Preocupaciones sobre el traslado del programa de Woodstock fuera de un vecindario con una gran población de personas que hablan mandarín, sobre el transporte para los estudiantes de DLI en mandarín
- Preocupaciones sobre cómo los cambios en las inmersiones en español afectan a la comunidad latina⁴
- Preocupaciones sobre cómo se ven afectados los estudiantes de los programas del vecindario⁵

¹ "La ubicación conjunta del programa DLI beneficiará a la comunidad del vecindario y a la comunidad de hablantes nativos de mandarín, ya que reúne a grupos de diferentes culturas". (Miembro de la comunidad asiática de DLI de Woodstock)

² "Las personas más afectadas por estos programas serían nuestras familias inmigrantes y latinas que se verían desplazadas de la escuela que han ELEGIDO para asistir, ya sea por razones de proximidad a sus hogares o trabajo". (Miembro de la comunidad latina de Atkinson)

³ "Esta interrupción de la escuela puede esperar hasta que la pandemia de COVID esté bajo control y las personas puedan tener tranquilidad". (Miembro de la comunidad latina de Creative Science School)

⁴ "Nuestra comunidad latina podría verse perjudicada por este cambio al separar la Inmersión en español de una manera tan distintiva". (Miembro de la comunidad blanca de Lent)

⁵ "Las escuelas del vecindario y sus comunidades están siendo afectadas para beneficiar a los estudiantes de la opción de enfoque y sus comunidades". (Miembro de la comunidad latina de Atkinson)



- Preocupaciones sobre la alteración de los vecindarios⁶

Conclusiones y próximos pasos

De las respuestas a la encuesta de la fase 2 no surgió un consenso claro, como indicó un miembro de la comunidad: "La carga es el impacto que experimentarían los niños que se trasladen. El beneficio es para los que se quedan en sus escuelas actuales". (Miembro de la comunidad latina de DLI de Woodstock).

Muchos participantes comentaron que estaban preocupados por la representación equitativa durante el proceso de planificación.^{7,8,9} En respuesta a estas preocupaciones, PPS llevó a cabo un alcance comunitario adicional a través de grupos de enfoque diseñados intencionalmente y sesiones de información para los miembros de las comunidades afectadas por los cambios propuestos.

Resumen del compromiso adicional

Para incorporar una mayor representación de las opiniones, especialmente de aquellos que se ven desproporcionadamente afectados por los cambios propuestos, se llevó a cabo un compromiso comunitario adicional con las comunidades escolares seleccionadas. Se centró en los aportes de las familias del programa del vecindario, incluyendo a las que están en escuelas con un modelo de ubicación conjunta.

Este compromiso está en curso, pero esta actualización resume las respuestas del 27 de enero al 3 de febrero. El compromiso obtuvo comentarios de aproximadamente 60 miembros de la comunidad con respecto a las propuestas preliminares para equilibrar la inscripción en las escuelas del sureste de Portland, y se llevó a cabo a través de grupos de enfoque, llamadas telefónicas y mensajes de texto. Se ofrecieron oportunidades de participación en vietnamita y mandarín.

Más participantes indicaron que estaban asociados con Harrison Park (22 participantes) que con cualquier otra escuela, seguido por Lent School (38), con (9) completando cada pregunta con respecto a las propuestas.

El compromiso para las familias específicas de Bridger está en curso.

⁶ "Todos podemos vernos afectados. Hemos construido una comunidad que valoramos y no queremos que se destruya. La escuela está enfrente de nuestra casa. Nos gusta que nuestro hijo vaya a la escuela con nuestros vecinos. No queremos transportar a nuestro hijo. Nos gusta la diversidad. Nos oponemos a los cambios propuestos. Si hay un cambio, debería hacerse año a año y no de una sola vez". (Miembro de la comunidad blanca de Lent)

⁷ "Estoy tratando de averiguar quién representa a los estudiantes y familias indígenas/nativos americanos en esta propuesta. Sinceramente, no entiendo en lo absoluto lo que está sucediendo y por qué. No es la primera vez que se plantea el cierre de una escuela de PPS con una enorme carga social, pero definitivamente es la primera vez que no he tenido representación". (Miembro de la comunidad de Nativos Americanos/Nativos de Alaska en Creative Science School)

⁸ "Debemos considerar cuidadosamente cómo estos cambios afectarán y serán percibidos por las comunidades de color en Portland. Los objetivos declarados de la SEGC incluyen mucho lenguaje noble sobre la inclusión y la equidad, pero ese tipo de lenguaje significa poco si el proceso, las propuestas y los resultados no son apoyados por esas comunidades. Dicho de otro modo, PPS y la SEGC pueden tener razones para hacer cambios que creen que beneficiarían a las comunidades de color, pero si las comunidades afectadas no están de acuerdo con esas razones o no las conocen, entonces forzar esos cambios perjudica a esas comunidades y hace que sus motivos y razones no tengan sentido y no sean dignos de confianza". (Miembro de la comunidad blanca de DLI en español de Atkinson)

⁹ "Entren en la escuela y hablen con los padres. Entren en los diferentes vecindarios a los que nunca llega la ayuda y averigüen qué necesitan las familias para que sus estudiantes aprendan y tengan éxito. En esta comunidad estamos teniendo muchas dificultades. La reciente concienciación provocada por las protestas es solo la superficie, tenemos que llegar a todas las familias y darles lo que necesitan". (Miembro de la comunidad multirracial de Woodmere, Lane y Franklin)



Pregunta 1: ¿Cómo se define el éxito? ¿Cuáles son los obstáculos para el éxito? ¿Cómo influye la escuela en ello? (Esto representa principalmente los comentarios de las familias de Lent, ya que las sesiones de Harrison Park fueron dirigidas por el director, que tiene una relación establecida con las familias).

- Los administradores experimentados que establecen los resultados de aprendizaje fijados por la escuela ayudan al comportamiento de mi hijo
- El idioma es un obstáculo para el éxito en la escuela. Los padres siguen necesitando mucho apoyo de la escuela
- Los amigos y los maestros tienen una gran influencia en los niños. La familia y los niños necesitan la atención del personal.
- El acceso a las actividades extraescolares, como el club de ajedrez y las actividades sociales, contribuyen al éxito
- Preocupación por los diversos niños que asisten a Kellogg sin el apoyo que necesitan

Comentarios sobre los impactos del DLI en los escenarios

Lent

- El modelo de escuela completa está bien si se mantiene la diversidad de estudiantes en los modelos de ubicación conjunta
- "Sería increíble" (tener un DLI para toda la escuela en Lent)
- Fuerte apoyo al DLI de toda la escuela en Lent
- Cierta desacuerdo con el modelo de escuela completa por parte de las familias del vecindario de Lent Harrison Park
- Una gran cantidad de padres expresan su preferencia para que los programas DLI permanezcan en Harrison Park
- Las familias del vecindario se sienten escuchadas en Harrison Park, y expresan su valor en las múltiples opciones
- Las previsiones de inscripción no están capturando la nueva construcción y las casas abiertas que esperan ser compradas o alquiladas en el vecindario; parece que la proyección podría ser demasiado conservadora, especialmente una vez que las instalaciones de HP hayan sido renovadas.
- Preferencia por tener un programa DLI en Harrison Park para que la escuela no esté demasiado poblada y los administradores puedan construir más relaciones con los estudiantes

*Apéndice A: Escuelas*

Escuela	Cantidad de respuestas
Woodstock	82
Creative Science School	78
Atkinson	52
Arleta	47
Bridger	30
Lewis	25
Marysville	22
Mt Tabor	21
Sellwood MS	17
Kellogg	15
Hosford	13
Franklin	11
Glencoe	6
Lent	5
Richmond	4
Cleveland	3
Creston	3
Harrison Park	3
Alameda	1
Beaumont	1
Buckman	1
Grant	1
Grout	1
Lane	1
Vestal	1
Woodmere	1
Otros (por ejemplo, educación en el hogar, ingreso a kinder en 2022-23, etc.)	3

Nota: Los participantes en la encuesta podían indicar más de una escuela, ningún participante indicó que estaba afiliado a más de tres escuelas.